**Особенности организация практической подготовки в условиях СПО**

Главной задачей, стоящей перед учебными заведениями среднего профессионального образования в направлении качественного формирования профессиональных компетенций является необходимость создания условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям, требующим среднего профессионального образования, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями с учетов потребностей Калужского региона.

Проблемой является то, что современным работодателям требуются выпускники, готовые к выполнению производственных заданий без дополнительной подготовки и переучивания. В ФГОС СПО нового поколения в качестве результатов освоения образовательной программы обозначены профессиональные и общие компетенции. Для подтверждения степени их сформированности предусмотрено проведение демонстрационного экзамена, позволяющего дать объективную оценку профессиональным качествам выпускников.

Учитывая вышесказанное, нужно отметить особое значение практической подготовки. В колледже она реализуется в различной степени на учебных и практических занятиях, в процессе проведения практикумов, лабораторных работ и других аналогичных видов учебной деятельности, при которых обучающиеся выполняют отдельные элементы работ, связанные с будущей специальностью.

Но основными видами практической подготовки являются учебная и производственная практики. Они направлены на формирование, закрепление, развитие практических навыков, умений, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных компетенций в процессе выполнения определенных видов операций.

Преддипломная практика относится к одному из заключительных этапов практической подготовки. Она направлена на углубление практического опыта обучающегося, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности на производстве, а также на подготовку его к выполнению выпускной квалификационной работы.

В зависимости от особенностей образовательной программы практическая подготовка, например, агрономов, может быть организована непосредственно в колледже, на базе учебно-производственных мастерских, на учебном поле или на учебно-производственном комплексе, а также на профильных предприятиях.

 Опыт использования имеющихся в колледже учебно-производственных мастерских позволяет сделать вывод, что их наличие обеспечивает на определенном этапе условия для некоторых видов практической подготовки обучающихся. При этом дополнительно имеется возможность удовлетворения хозяйственных потребностей колледжа в выполнении ремонтных и наладочных работ, а также - в получении внебюджетного дохода от их деятельности через оказание образовательных, производственных и иных услуг.

 Качественное проведение практического обучения требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Существуют достаточно четкие требования к условиям организации практического обучения, которые включают в себя в том числе и требования к материально-техническому обеспечению. Но возможности учебного заведения в финансах часто ограничены. Постоянные смены технологий, высокие темпы развития производства требуют регулярных обновлений уже имеющейся материально-технической базы, а на это требуются немалые средства.

Неслучайно в настоящее время особое значение в подготовке специалистов придается учебно-производственным комплексам. Данный вопрос обсуждался на заседании Государственной Думы 8 ноября 2022 года. На основании этого 21 ноября 2022 года был принят [Федеральный закон № 449-ФЗ "О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431839/). Согласно тексту закона учебно-производственные комплексы создаются в образовательных организациях в целях организации практической подготовки обучающихся, предоставления временной работы обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг [1].Образовательные организации получили право оказывать обучающимся и выпускникам содействие в трудоустройстве, в том числе в профильные структурные подразделения образовательных организаций и в хозяйственные общества и партнерства, учредителями или участниками которых являются такие организации.

 Учебно-производственный комплекс позволяет в большей степени обеспечить практико-ориентированность образования. Обучающиеся получают возможность проходить практику на базе учебного заведения и даже получать первый опыт оплачиваемой работы по специальности.

С помощью учебно-производственного комплекса возможно решение многих задач, связанных с практической подготовкой обучающихся, а именно: организация и проведение как учебных, так и производственных практик по профессиональным модулям. Наличие учебных полей, опытного участка позволяет в реальных условиях производства сформировать профессиональные компетенции у будущих агрономов. Кроме того, одновременно обеспечивается отработка навыков вождения агрегатов, выполнения механизированных работ у будущих техников-механиков.

 Следует отметить, что обучающиеся при этом задействованы в полном цикле производства сельскохозяйственной продукции на всех его этапах. Они участвую в подготовке почвы к посеву, подготовке посевного материала, в проведении посева и мероприятий по уходу за сельскохозяйственными культурами, участвуют в уборке урожая, его переработке и подготовке к реализации или хранению. «Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать», - есть такая поговорка. Но еще лучше попробовать выполнить самому. Каждому обучающемуся предоставляется возможность отработать на практике до необходимого уровня умения и навыки, а в итоге – сформировать соответствующие профессиональные компетенции, т.е. создаются все условия, чтобы максимально подготовить выпускника к дальнейшей профессиональной деятельности. В качестве положительного момента следует отметить и то, что студенты видят результат своей трудовой деятельности – произведенную продукцию. Ее реализация позволяет частично перекрыть расходы на содержание учебного поля, опытного участка, на приобретение расходных материалов. Выращенный урожай используется в столовой колледжа для улучшения качества обеспечения бесплатного питания обучающихся.

Таким образом, наличие учебно-производственного комплекса, несомненно, играет большую роль в формировании компетентного, конкурентоспособного специалиста, позволяет в условиях реального производства закрепить полученные на уроках теоретические знания, приобрести необходимые специалисту умения и навыки, окончательно сформировать компетенции, предусмотренные соответствующими ФГОС.

 Хочется напомнить, что существуют и другие варианты формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

На протяжении ряда лет продвигалась идея дуального обучения. Она, несомненно, имеет свои плюсы. Зачастую трудно подобрать профильное предприятие, наладить с ним контакт, заинтересовать руководство в совместной деятельности. Но даже при наличии профильного предприятия, обладающего необходимыми условиями, большой проблемой остается реализация дуального обучения в полном объеме. Возникает ряд вопросов, связанных с занятостью специалистов на основном производстве, их большой загруженностью должностными обязанностями и сложности совместить их с дополнительной учебной нагрузкой. Часто возникают трудности по реализации программ практик в полном объеме и др.

Широко применяется и хорошо показала себя в сетевая форма взаимодействия учебных учреждений с предприятиями [4]. Ее использование позволяет решить ряд вопросов с обеспечением качественного проведения практического обучения. Проблемой является наличие профильных предприятий, обладающих необходимой базой и ресурсами, реализующих передовые технологии и готовых к взаимодействию с учебным заведением. Наш колледж имеет многолетние партнерские связи со многими ведущими предприятиями региона, но далеко не все из них соглашаются принять на производственную практику несовершеннолетних студентов.

В последние годы часто рекламируется информация о виртуальных практикумах и тренажерах. Одним из сдерживающих факторов их использования являются высокие ценю. Следует также отметить, что их применение, в лучшем случае, позволяет сформировать лишь первичные профессиональные навыки, достичь качественного формирования компетенций можно только в результате выполнения определенных операций в реальных производственных условиях.

Многие вопросы обеспечения качественной подготовки специалистов позволит решить реализация федерального проекта Профессионалитет. Цель его — быстро и качественно подготовить рабочие кадры, в полной мере обладающие навыками и компетенциями, необходимыми рынку труда. Для осуществления этого проекта в максимальной степени привлекаются производственные предприятия, их материально-техническая база и специалисты. При этом значительно сокращаются сроки обучения за счет его интенсивности.

На современном этапе развития системы СПО необходимо использовать все инструменты формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Только при комплексном их применении колледж обеспечит качественную подготовку специалиста, который без дополнительных курсов, стажировок вольется в экономику региона.